

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 34»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34» НМР РТ)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида № 34» НМР РТ  
протокол от 7 апреля 2021 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад общеразвивающего вида №34» НМР РТ  
Р.М. Зеленкова  
Приказ № 40 от «8» апреля 2021г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №34» НМР РТ за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №34» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34» НМР РТ)
Руководитель	Зеленкова Розалия Мансуровна
Адрес организации	423570, г. Нижнекамск ул. Кайманова, д.10
Телефон, факс	8(855)5-41-22-77
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ruchek34@mail.ru">ruchek34@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou34/page2794039.htm">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou34/page2794039.htm</a>
Учредитель	Учредителем МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34» НМР РТ является Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района».
Дата создания	1979 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	От 17.11.2016 № 9057, серия 16 ЛО-01 № 0005109 Срок действия - бессрочно
Лицензия на осуществления медицинской деятельности	От 17.11.2016, серия 16 ЛО-01 № ЛО-16-005529 Срок действия - бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №34» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (Далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 240 мест. Общая площадь здания 3376,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1991,6 кв. м.

**Предметом деятельности** ДОУ является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны,

укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

ДОУ может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в нем соответствующих условий.

**Цель деятельности ДОУ** – предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

ДОУ также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

**ДОУ работает в режиме** пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 06.00 – 18.00ч.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №34» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (Далее – ООП ДОУ), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и региональной образовательной программы «Съенеч» К.Р. Шаеховой, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки; утвержденной адаптированной основной (индивидуальной) образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №34» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, составленной на основании ООП ДОУ, заключения и рекомендаций ПМПК.

Основными видами деятельности ДОУ, непосредственно направленными на достижение поставленных целей являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь воспитанникам.

Основное направление в работе детского сада «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста».

В 2020 году ДОУ посещали 120 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ сформировано было 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

1 группа раннего возраста (1,5-3 лет) – 19 детей

1 младшая группа (3-4 лет) - 24 ребенка;

1 средняя группа (4-5 лет) – 24 детей;

1 старшая группа (5-6 лет) – 26 детей;

1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 27 детей.

В 2020 году в ДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено привлечение родителей к проведению занятий со своими детьми дома. Для этого педагоги использовали интернет-ресурсы (облачные сервисы Яндекс, Google, социальные сети Watsapp, ВКонтakte), через которые для родителей давались рекомендации по проведению занятий с детьми по разным образовательным областям, предоставлялся методический материал (дидактический, наглядны, литература).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 1 «Характеристика семей по составу»

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	104	81 %
Неполная с матерью	15	18 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекуновство	1	1 %

Таблица 2 «Характеристика семей по количеству детей»

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34	28 %
Два ребенка	64	53 %
Три ребенка и более	22	19 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Таблица 3 «Образование родителей воспитанников»

Уровень образования	Количество родителей	Процент от общего количества родителей
Высшее образование	42	35 %
Средне-специальное образование	77	64 %
Неполное образование	1	1 %

Образовательный уровень родителей воспитанников: 35 % имеют высшее образование, 64% - среднее специальное, 1% - неполное среднее. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через групповые родительские комитеты.

### Дополнительное образование

В 2020 году в ДОУ предоставлялись платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам в форме кружков (Таблица 4)

Таблица 4

№	Наименование платной	Кол-во занятий в	Количество
---	----------------------	------------------	------------

п/п	образовательной услуги	неделю/ учебный курс	детей
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>			
1.	«Любознйка» (психогимнастика) - для детей 6-7 лет. Педагог-психолог Кузнецова Е.Н.	2/64	46
2.	«Послушный язычок» (занятия с логопедом) - для детей 4-7 лет. Педагог-логопед Назарова Р.Д.	2/64	21
3.	«Грамотейка» - для детей 5-6 лет. Воспитатель Фаттахова Т.А.	2/64	20
4.	«Английский язык» - для детей 5-7 лет.	2/64	15
5.	«Арт-малыш» для детей 4-5 лет. Педагог-психолог Кузнецова Е.Н.	2/64	22
<b>Художественной направленности</b>			
7.	«Веселые нотки» - для детей 5-7 лет. Музыкальный руководитель Макарова Л.С.	2/64	20
<b>ИТОГО</b>		<b>82/68 %</b>	

В дополнительном образовании задействовано 82 воспитанника средней, старшей и подготовительной к школе групп, что составляет 86 % детей ДОУ.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Таблица 5 «Органы управления, действующие в ДОУ»

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p><b>Заведующий</b> осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью ДОУ в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности ДОУ, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом ДОУ к компетенции Учредителя и иных органов управления ДОУ;</li> <li>-без доверенности действует от имени ДОУ, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;</li> <li>-в пределах, установленных трудовым договором и Уставом ДОУ, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности ДОУ, выдает доверенности, открывает лицевые счета;</li> <li>-определяет стратегию, цели и задачи развития ДОУ, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности ДОУ и к качеству образования;</li> <li>-планирует и организует работу ДОУ в целом и образовательный</li> </ul>

	<p>процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу по подготовке ДОУ к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления;</li> <li>- издает приказы о зачислении воспитанников;</li> <li>- организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников;</li> <li>-издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласования с Учредителем структуру и штатное расписание ДОУ;</li> <li>-распределяет обязанности между работниками ДОУ, утверждает должностные инструкции, в том числе делегировать часть своих полномочий работникам;</li> <li>-обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом ДОУ, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>-утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава ДОУ.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p><b>Педагогический совет</b> ДОУ является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОУ;</li> <li>– внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;</li> <li>– внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>– разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно-образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДОУ с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>– согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;</li> <li>– совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</li> <li>- выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;</li> <li>- рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество;</li> <li>- совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- осуществление контроль за выполнением принятых ранее решений;</li> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;</li> <li>- разработка и принятие локальных нормативных актов ДОУ, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов</li> </ul>
Общее собрание работников	<p><b>Общее собрание работников ДОУ</b> является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОУ;</li> <li>- внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДОУ;</li> <li>- внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДОУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</li> <li>- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов;</li> <li>- избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>- внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2020 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводилась в целях определения уровня освоения воспитанниками ООП ДОУ по пяти образовательным областям (физическое развитие;

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие) для дальнейшей коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ, как средства предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Диагностика проводилась воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению татарскому и русскому языкам, инструктором по физической культуре два раза в год (октябрь, май). При проведении педагогической диагностики были использованы такие методы, как: наблюдение, беседа, проблемная ситуация, дидактическая игра и т.д.

Для проведения диагностики в соответствии с возрастом воспитанников педагогами ДОУ был подобран диагностический инструментарий, а также разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках качества освоения образовательных областей. Все педагоги фиксировали результаты мониторинга в диагностических картах, составляли аналитические справки на начало и конец учебного года с указанием причины низкого уровня развития в той или иной образовательной области, определением по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на 2019-2020 учебный год выглядят следующим образом:

Всего обследовано: в начале учебного года – 156 детей, в конце - 120 детей

Таблица 6 «Уровни освоения ООП по образовательным областям»

Образовательные области	высокий		средний		низкий	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Познавательное развитие детей / %	27	41	116	122	22	3
	16%	25%	70%	74%	13%	4%
Социально – коммуникативное развитие детей / %	63	85	90	79	12	1
	38%	52%	55%	48%	7%	1%
Речевое развитие детей / %	39	48	93	115	33	3
	24%	29%	56%	70%	20%	5%
Художественно – эстетическое развитие детей / %	41	65	100	97	24	3
	25%	39%	61%	59%	15%	2%
Физическое развитие детей / %	63	53	78	75	24	2
	38%	32%	47%	45%	15%	1%
Всего обследовано детей	156 детей					
ИТОГО детей	45	72	78	91	33	3
%	27%	44%	47%	55%	20%	1%

Таблица 6 «Качество освоения ООП по образовательным областям»

Образовательные области	Выполнение (в+с)		Невыполнение (н)	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Познавательное развитие детей / %	143	163	22	3
	87%	96%	13%	4%
Социально – коммуникативное развитие детей / %	153	164	12	1
	93%	98%	7%	1%

Речевое развитие детей / %	132	162	33	3
	80%	95%	20%	5%
Художественно – эстетическое развитие детей / %	141	162	24	3
	85%	95%	15%	5%
Физическое развитие детей / %	141	163	24	2
	85%	97%	15%	3%
ИТОГО детей	103	116	53	4
%	<b>76%</b>	<b>96%</b>	<b>24%</b>	<b>4%</b>

аким  
обра  
зом,  
уров  
ень  
дост  
иже  
ния

детьми планируемых результатов по образовательным областям ФГОС дошкольного образования по ДОУ на начало учебного года: выполнение программы (высокий уровень + средний уровень) - 103 ребенка, что составляет 76 % . Всего обследовано 156 ребенок.

Уровень достижения детьми планируемых результатов по образовательным областям ФГОС дошкольного образования по ДОУ на конец учебного года: выполнение программы (высокий уровень + средний уровень) - 116 ребенка, что составляет 96 % . Всего обследовано 120 детей. Такие высокие показатели говорят о том, что усвоение программы в основном во всех группах на высоком уровне.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП ДОУ.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Считаем, причины низкого уровня усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие;
- задержка речевого развития;
- другая национальность;
- особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программы. В 2020-2021уч.г. при составлении годовых задач следует обратить особое внимание на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В апреле 2020 года педагог-психолог ДОУ проводилось диагностика стартового уровня будущих первоклассников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности по следующим показателям:

- регуляторный компонент деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- пространственные представления;
- мыслительная деятельность.

В диагностике приняли участие 45 воспитанников подготовительных к школе групп.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС дошкольного образования:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу (Таблица 8).



Таблица 8 «Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп 2019-2020 учебный год»

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	33	73%	12	27%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	33	73%	12	27%	-	-
пространственные представления	31	69%	13	24%	-	-
мыслительная деятельность	35	71%	45	29%	-	-
*средний показатель сформированности предпосылок	33	73%	12	27%	-	-

В  
2020  
году  
в  
пери  
од  
само  
изол  
яции  
,  
введ  
енно  
й в  
каче  
стве  
огра  
нечи  
тель  
ного  
меро  
прия  
тия  
в Ре  
спуб  
лике  
Тата  
рста  
н,  
восп  
итат  
ели,  
стре  
мясь  
подд  
ержа

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 33 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития - 12 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Таким образом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Готовы к школьному обучению – 100%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Готовы к школьному обучению – 100%. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДОУ;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в группе раннего возраста по подгруппам (исключение музыкальное развитие), в дошкольных группах фронтально (исключение татарский язык). Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группе с детьми от 1,5 до 3 лет – 8-10 мин;

в группе с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;

в группе с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;

в группе с детьми от 5 до 6 лет – 20-25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-бактерицидные установки в групповых комнатах;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

-требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

ДОУ укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 10/1;

воспитанники/все сотрудники – 3,4/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию 4 педагога:

- подтвердили первую квалификационную категорию по должности воспитатель – 1 человек;

- получили первую квалификационную категорию по должности воспитатель – 2 человека;

- получили первую квалификационную категорию по должности старший воспитатель – 1 человек;

- прошли аттестацию на СЗД по должности воспитатель – 1 человек.

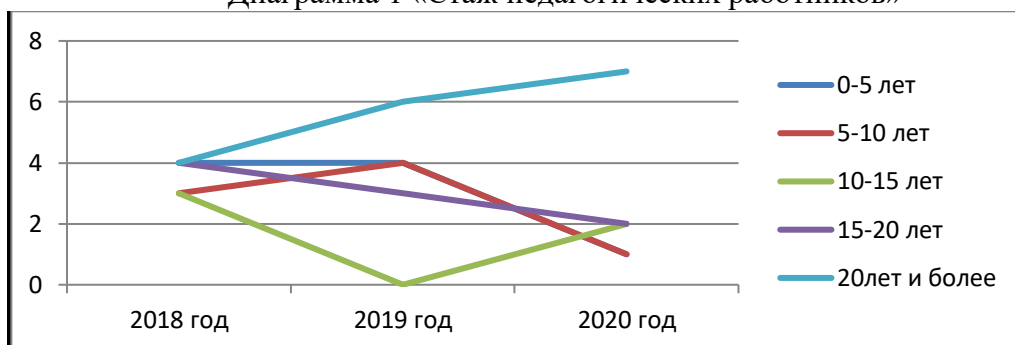
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 4 педагога, что составляет 33 процента.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все 12 педагогических работников ДОУ соответствуют квалификационным требованиям

профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

### Диаграмма с характеристиками педагогического состава ДОУ:

Диаграмма 1 «Стаж педагогических работников»



Из диаграммы видно, что преобладает количество педагогов со стажем от 20 лет и более.

Диаграмма 2 «Образование педагогических работников»

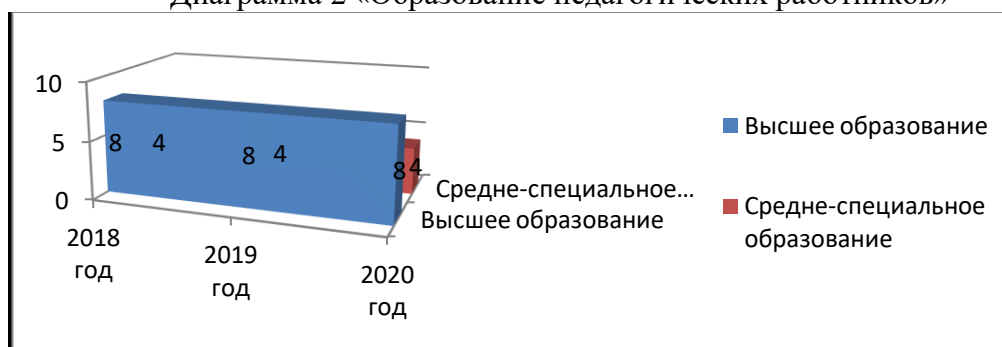
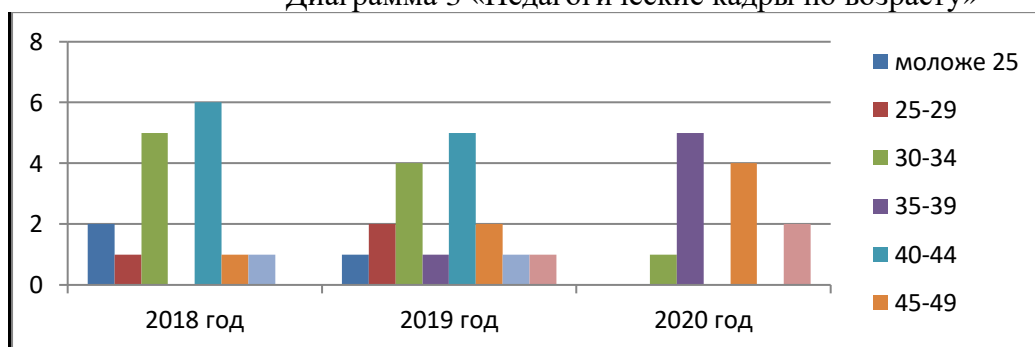


Диаграмма показывает, что в ДОУ преобладает доля педагогических работников с высшим образованием. Это говорит о том, что в саду работают высококвалифицированные кадры.

Диаграмма 3 «Педагогические кадры по возрасту»



Педагогический коллектив состоит преимущественно из опытных работников. Средний возраст педагогов – 41 год.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

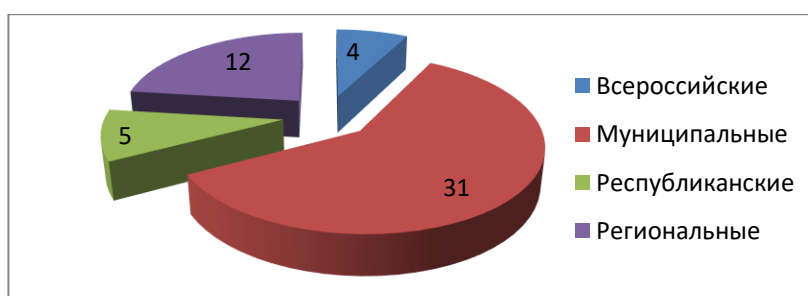
Педагогический коллектив ДОУ ведет работу в рамках экспериментальной площадки под руководством Академии гуманной педагогики, г. Москва и научных руководителей Шалвы

Амонашвили (доктор психологических наук, академик АПН СССР, академик РАО, профессор) и Пааты Амонашвили (доктор психологических наук, президент Международного центра Гуманной педагогики)

**Тема площадки** - «Внедрение и реализация гуманной педагогики в ДОУ». В рамках экспериментальной площадки разработан план-график по внедрению гуманной педагогики МБДОУ № 34 на основе дорожной карты ДОУ Нижнекамского муниципального района (детские сады № 34, 92, 95), который был успешно реализован в течение учебного года.

С 2015 года наше учреждение является участником международной программы «**Эко-школа/Зеленый флаг**». По результатам проделанной работы в рамках участия в проекте мы получили 5 почетных Зеленых флагов, дипломы международного уровня сотрудникам и воспитанникам. Наши педагоги: Пархутова С.А., Атарская В.В., Хуснуллина Г.Н. поделились опытом работы на IX Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы.

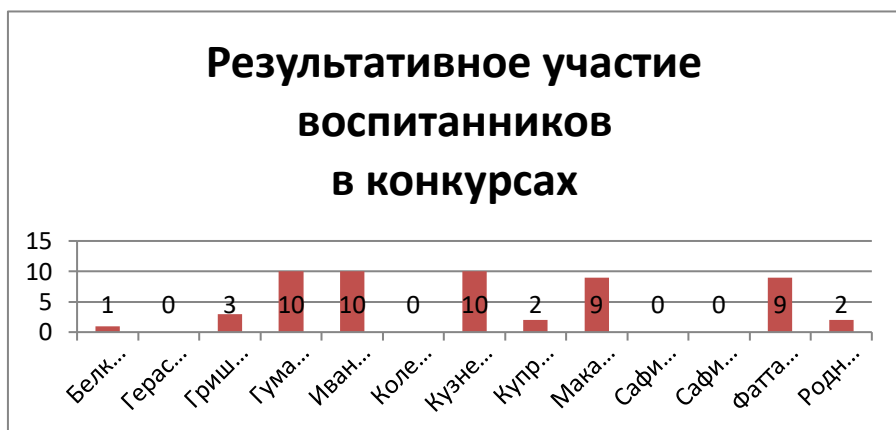
В 2020 году педагоги участвовали в распространение педагогического опыта через семинары, методические объединения, конференции, публикации различного уровня (Диаграмма 4).



Также педагоги и их воспитанники принимали активное и заинтересованное участие в конкурсах разного уровня:

- Муниципальный конкурс чтецов на базе детской библиотеки № 6 «Джалиловские чтения» - Диплом 2 место (Яфарова Камилла, Гибадуллина Риана);
- Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф» - Диплом 3 место (Шакирова Миралия);
- Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф» - Диплом 3 место (Романов Кирилл);
- Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф» - Диплом 2 место (Белкин Макар);
- Республиканский конкурс «Вместе с папой» – Диплом II степени (Захаров Азамат);
- Республиканский конкурс «Вместе с папой» – Диплом I степени (Битунова Варвара);
- Республиканский конкурс «Вместе с папой» – Диплом I степени (Попова Елена);
- Муниципальный конкурс «С любовью к мамам» – Диплом I степени (детский ансамбль под руководством муз. рук. Макарова Л.С.);
- Всероссийский конкурс «Тропинки к успеху» - Диплом I степени (Моляков Иван);
- Всероссийский конкурс «Тропинки к успеху» - Диплом II степени (Муллагалиев Самир);
- Муниципальный конкурс «Моя улица – улица Кайманова!» - Диплом III степени (Попова Елена)
- Второй тур городского интеллектуального конкурса – игры «Брейн – ринг» - Сертификат участника
- Республиканская интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Умка» (1, 2 этапы) – Дипломы Абсолютных победителей, победителей, призеров и участников;
- Международный вокальный фестиваль-конкурс «Чудо-песенка» - Диплом Лауреата II степени (детский вокальный ансамбль);
- Муниципальный конкурс «Мой лучший педагогический проект» - Диплом в номинации «Самый продуктивный проект» (воспитатель Фаттахова Т.А.);

- Муниципальный конкурс “Воспитатель года-2020” – Сертификат участника (воспитатель Гришина И.А.);
- Муниципальный фестиваль самодеятельных исполнителей среди ветеранов "Лейся песня на просторе» - Сертификат участников;
- Всероссийский конкурс «75 лет Победе» - Диплом 1 место (воспитатель Сафиуллина З.М.);
- Республиканский конкурс «Татарстану-100» - Диплом 1 место (воспитатель Герасимова Ю.И.);
- Республиканский конкурс «Татарстану-100» - Диплом 3 место (воспитатель Колесникова Ю.Н.);
- Республиканский конкурс «Татарстану-100» - Диплом 1 место (ст. воспитатель Зорькина О.С.);
- Республиканский конкурс программ «Современное развитие» - Диплом 3 место (муз. рук. Макарова Л.С.);
- Тематическое заседание методического объединения по гуманной педагогике (базовые учреждения);
- Практические заседания студентов КИУ (педагог-психолог Кузнецова Е.Н.);
- Семинар-тренинг по теме «Раннее детство» (Монина Г.Б.).



В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги для участия в мероприятиях различного уровня (семинары, ГМО, конференции, профессиональные конкурсы) использовали дистанционные образовательные технологии и ИКТ-технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в педагогической деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для работы в Zoomе. 98% педагогов отметили, что в их

педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма работы и у них не было опыта для ее реализации.

Таким, образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году ДООУ пополнило учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – черно-белый принтер для распечатки документов, планов и т.д., цветной принтер для изготовления пособий, ламинатор, брошюратор, 3 мультимедийных оборудования (экран + проектор), 5 ноутбуков;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет зам. заведующего по ХЧ и специалист по кадрам -1
- кабинет БДД -1
- кабинет татарского языка -1
- кабинет педагога–психолога-1
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет бухгалтерии-1;
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году ДОУ провело косметический ремонт 5-ти групп, пищевого блока, медкабинета, холла. Провели переоборудование кабинета по ПДД.

В целях обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДОУ в 2020 году было сделано следующее:

- разработан «Паспорт доступности для инвалидов объекта (здание, помещение и иное сооружение) и предоставляемых на нем услуг»;
- оборудован пандус;
- на главном входе в здание размещена кнопка вызова сотрудника учреждения для людей с ограниченными возможностями.
- при входе в здание установлена информационная вывеска с названием учреждения, адресом и графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- имеется знак доступности для инвалидов-колясочников;
- создана адаптированная модель официального сайта организации для лиц с нарушениями зрения (версия для слабовидящих);
- назначено ответственное лицо по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и услуг в образовательном учреждении;
- разработана и утверждена Инструкция по оказанию в ДОУ необходимой помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- разработаны и утверждены Правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- разработано и утверждено Положение о порядке допуска собаки-проводника (поводыря);
- оборудовано специальное место для собаки-поводыря – собачья будка.

#### **Результаты самообследования развивающей предметно – пространственной среды**

Данные приведены по состоянию на **01.09.2020**

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказа МО и Н РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования на предмет соответствия функциональных модулей развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (*Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич*).

В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС оснащена в соответствии с методическими требованиями на 69,4 %. Так как часть игрового оборудования и материала изготавливаются самими педагогами, подбираются альтернативные варианты для замещения, - в целом, оснащение составляет 88,4%. (Таблица 10).

Таблица 10 «Мониторинг РППС на 01.09.2020г»

Название модуля	Оснащение в соответствии с ФГОС ДО		Фактическая оснащенность в соответствии с ООП ДОУ	
	Процент оснащения в сравнении	Альтернативная часть, сформиров	Общая оснащенность РППС (%)	Необходимость в дооснащении

	с методическими рекомендациями (%)	анная самим ДОУ (%)		(%)
Модуль «Игровой» - в группах (приложение 1.1)	74,6	26,4	84,2	15,8
Функциональный модуль «Физкультура»	97	3	82,4	17,6
Функциональный модуль «Музыка»	75	25	81	19
	67,4	17,8	84,4	15,6
Дооснащение в соответствии с ООП ДОУ				
Функциональный модуль «Татарский язык»	97	3	87,5	12,5

В целом, РППС в ДОУ обеспечивает:

- реализацию общеобразовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных условий;
- организацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- соответствие возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
- реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды,
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным требованиям, но необходимо продолжать оснащать все модули в соответствии с методическими рекомендациями

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.



### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.12.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом всех ограничительных мер, вызванных коронавирусной инфекцией.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Наблюдается снижение показателя заболеваемости воспитанников по сравнению с предыдущими годами (Таблица 9).

Таблиц 9 «Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников (в детоднях)»

<b>Год /</b>	<b>2018 пропуск по болезни</b>	<b>2019 пропуск по болезни</b>	<b>2020 пропуск по болезни</b>
<b>Показатель детского сада (на одного ребенка)</b>	4,6	6,4	3,0
<b>Всего детей</b>	239	240	120

Этого удается достигать благодаря выстроенной системе профилактической работы: проведение прививок, закаливающих процедур, витаминизация блюд, процедуры кислородного коктейля.

96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 26 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и имели высокую результативность.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на **30.12.2020**.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по	человек	120

программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8-12 часов)		120
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	101
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		120 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (1,2%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (83%)
с высшей		2 (17%)
первой		8 (67%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (8%)
больше 30 лет		3 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
от 55 лет		1 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	737,8
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности		да

**АНАЛИЗ** показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:**

- Создание привлекательного имиджа детского сада, привлекательного для родительской общественности, с целью конкурентоспособности на рынке дошкольных образовательных услуг;
- Активизировать деятельность по внедрению инновационных технологий в ДОУ с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Укомплектовать штат инструктором по ФК;
- Продолжить совершенствовать в педагогическом процессе эффективные способы развития связной речи у воспитанников, формирования умения вести развивающий диалог;
- Совершенствовать партнерское взаимоотношение с семьями воспитанников, используя инновационные формы работы с родителями.
- Продолжить оснащение РППС, учебно-методического и информационного обеспечения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Прошито и прогумеровано,  
скреплено печатью

*31* (Тринадцатый лист (а.ов))

Заведующий МВНДХ №34

НМД/34

*Р.М. Зейтенова*

